

T.C.  
TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI  
OSMANIYE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen dünyamızda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ahmet ERDOĞAN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	29
MİSYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	36
EKLER: .....	50

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AHMET ERDOĞAN	Okul Müdürü	LOKMAN ÜSTÜN	Müdür Yrd.
ADEM YILMAZ	Müdür Yrd.	M. ARSLAN ARIKAN	Öğretmen
BÜLENT OĞUZ	Öğretmen	KIVANÇ TEKNEOĞLU	Öğretmen
ESİN KAPAN	Öğretmen	SİHEM BOLAT	Öğretmen
ARİFE GÖK	Okul-Aile Birliği Bşk.	AYŞE TACİRLİ	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı//Kurumsal Tarihçe

#### 2-1 TARİHSEL GELİŞİM:

Okulumuz ilk olarak 1968-1969 eğitim öğretim yılında inşa edilen ilk binası ile eğitim öğretime başlamıştır.

Bundan 160 yıl kadar önce, Tırmıl Tepesi adı ile anılan mevkiinde bulunan bir köyde yaşayan insanların bir kısmı Tarsus'a taşınırken, bir kısmı da şimdiki Osmaniye mahallesine gelip yerleşmiştir. Köy halkı bahçe işleri ile uğraşmış, bu bahçecilik etrafa ün salmıştır. Burada yaşayan yerli halkın lideri Sakız adasından gelme burada değirmen işleten birisidir. Burada değirmen işletilip, çevredeki köylerin buğdayları öğütülür küçük çaplı ticari faaliyetler yürütülürmüş.

Cumhuriyetin ilanından sonra okul çevresindeki bölgenin bir kısmı 1925 yılında Selanik'ten gelen Türk Göçmenlere mülk olarak verilmiştir. Mahalleye Osmaniye isminin verilmesi Osmanlı imparatorluğuna izafeten olmuştur. 1969 yılında burada açılan okula da Osmaniye İlkokulu adı verilmiştir. Sekiz Yıllık Zorunlu Eğitime geçilmesi ile birlikte mevcut binanın ihtiyacı karşılayamaz duruma gelmesi ile 2005 yılında ek bina yapılarak okul Osmaniye İlköğretim Okulu ismini almıştır. 2012 yılında çıkarılan 4+4+4 adı ile bilinen 12 yıllık zorunlu eğitim kanunu kapsamında okul Ortaokul ve İlkokul olarak iki ayrı okula dönüştürülmüştür. 1969 yılında yapılan eski bina da Osmaniye İlkokulu, 2005 yılında yapılan yeni bina da ise Osmaniye Ortaokulu şeklinde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. 2013 Yılında Eski Binaya verilen (1969 Yılında Yapılan İlk Bina) çürük raporundan dolayı yıkım kararı çıkmıştır. 2013/2014 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren İlkokul 2005 Yılında yapılan binaya aktarılıp eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmeye başlamış, Ortaokul kısmı (okulumuz) ise şimdiki adı Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu olan İbrahim Karaoğlanoğlu Ortaokulu bünyesinde Eğitim Öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Toroslar			
Adres:	Akbelen Mahallesi Kazım Karabekir Cad. No19 Osmaniye Karakolu Karşısı. ToroslarMERSİN	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/LCVSTaWrqRL2">https://goo.gl/maps/LCVSTaWrqRL2</a>		
Telefon Numarası:	0324 320 02 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:		Web sayfası adresi:	<a href="http://mersinosmaniye.meb.k12.tr/tema/index.php">http://mersinosmaniye.meb.k12.tr/tema/index.php</a>		
Kurum Kodu:	713344	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	366	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	374		Erkek	20
	Toplam	740		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33,63	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33,63
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,47	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:16
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20,65	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	17	33
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>39</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>Zemin + 3</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Derslik Sayısı	<b>22</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>X</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>45</b>	Kütüphane		<b>X</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>22</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>22</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>X</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>20</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>45</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>5180</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>4430</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>650</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>4430</b>			
Kantin (m2)	<b>50</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>32</b>			
<b>Diğer</b> (okul bahçesinde elektrik trafosu mevcuttur. )	<b>100 m2</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5/A	16	19	35	7/B	19	20	39
5/B	17	18	35	7/C	20	18	38
5/C	17	18	35	7/D	19	19	38
5/D	19	16	35	7/E	19	17	36
6/A	15	19	34	7/F	20	17	37
6/B	15	18	33	7/G	19	18	37
6/C	14	18	32	8/A	17	12	29
6/D	14	16	30	8/B	16	13	29
6/E	14	18	32	8/C	17	12	29
6/F	17	15	32	8/D	16	13	29
7/A	20	18	38	8/E	14	14	28

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps FİBER VPN

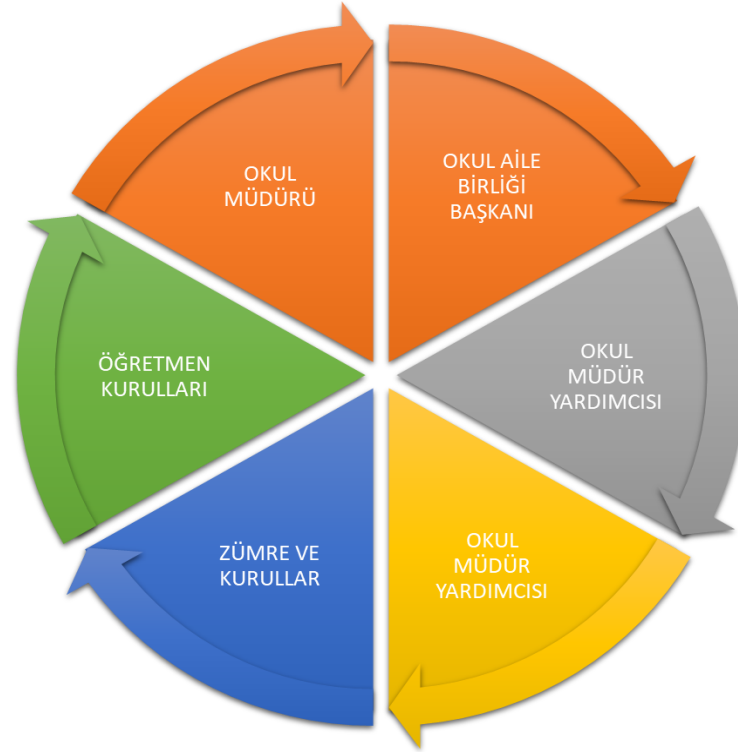
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5410 TL	5303 TL
2017	15285 TL	12795 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### **Paydaş Analizi**

Osmaniye Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Osmaniye Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiş.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

## **Paydaş Görüşleri**

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 288 iç paydaşımıza “Çalışan Memnuniyet Anketi “ uygulanmıştır.

*İç Paydaş Anketimiz:* 288 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları “Osmaniye Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu’na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

## **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

S. No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	90	20	31	5	4	150
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	65	42	23	13	7	150
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	75	53	4	10	8	150
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	70	50	13	8	9	150
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	83	27	15	11	14	150
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	70	45	23	6	6	150
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82	35	22	5	6	150
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	90	35	12	8	5	150
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55	22	17	16	40	150
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	65	27	30	14	14	150
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	12	25	18	50	150
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	50	26	32	22	20	150
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	63	25	30	22	10	150

**TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar**

S. No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	60	13,33	20,67	3,33	2,67	150
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	43,33	28,00	15,33	8,67	4,67	%100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	50,00	35,33	2,67	6,67	5,33	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	46,67	33,33	8,67	5,33	6,00	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55,33	18,00	10,00	7,33	9,33	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	46,67	30,00	15,33	4,00	4,00	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54,67	23,33	14,67	3,33	4,00	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	60,00	23,33	8,00	5,33	3,33	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	36,67	14,67	11,33	10,67	26,67	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	43,33	18,00	20,00	9,33	9,33	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30,00	8,00	16,67	12,00	33,33	%100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	33,33	17,33	21,33	14,67	13,33	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	42,00	16,67	20,00	14,67	6,67	%100



**TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.**

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	73,33	13,33	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2,67
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	71,33	28,00	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,67
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	85,33	35,33	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	5,33
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	80,00	33,33	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	6,00
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	73,33	18,00	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	9,33
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	76,67	30,00	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,00
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	78,00	23,33	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,00

8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	83,33	23,33	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,33
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	51,33	14,67	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	26,67
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	61,33	18,00	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	9,33
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	38,00	8,00	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	33,33
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	50,67	17,33	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13,33
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	58,67	16,67	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	6,67

**TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.**

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun düzenli olması</li> <li>2. Okulda kantin olması</li> <li>3. Okulu temizleyenlerin olması</li> <li>4. Okulda güvenlik personelinin olması</li> <li>5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li> <li>6. Okulun güvenli olması</li> <li>7. Görüşlerimin dikkate alınması</li> <li>8. Eğlenceli bir okul olması</li> <li>9. Okulun bahçesinde oyunlar olması</li> <li>10. Kursların olması</li> <li>11. Akıllı tahtaların olması</li> <li>12. Projelerin olması</li> <li>13. Yarışmaların yapılması</li> <li>14. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li> <li>15. Öğretmenler çok iyi</li> <li>16. Bahçenin güvenli olması</li> <li>17. Kamera sisteminin olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul binamızın olmaması</li> <li>2. Kantin kullanım alanının yetersiz olması</li> <li>3. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması</li> <li>4. Sınıfların kalabalık olması</li> <li>5. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması</li> <li>6. Kütüphane olmaması</li> <li>7. Çim sahanın olmaması</li> <li>8. Okul bahçe zeminin iyi olmaması</li> </ol>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<b>1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması 8- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması</b>	<b>1- Okul binamızın olmaması 2-Bazı velilerin okula ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi 3-Zaman zaman iletişim yetersizliği 4-Sınıfların kalabalıklığından dolayı ders veriminin düşmesi 5-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</b>

## **Veli Anketi Sonuçları:**

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.
- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- Okul binamızın olmaması
- Sınıfların kalabalıklılığı.
- Teneffüs süresinin yetersizliği
- Öğrencilerin okuldan çok geç çıkmaları

Osmaniye Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 13 sorudan oluşan iç paydaş anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme sonuç istatistikleri yukarıdadır. Planımızı çok uzatmamak için paylaşmaya değer sadece ğrenci anketi sonuçlarının istatistiğini koyabildik. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz sonuç istatistiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup Osmaniye Ortaokulu Müdürlüğü ve Stratejik Plan st Kuruluna teslim ettik.

Yukarıdaki tabloda yer alan ğrenci anketlerinin sonuçlarının kısaca değerlendirmesini yapacak olursak;

-Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki tablolarda yüzde olarak görülmektedir.

### **İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:**

Toplam 288 kişinin katıldığı ğretmen, veli, ğrenci ve idareci, iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin işığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
<b>Veliler</b>	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	-Temizliğin düzenli yapılması
<b>Teknolojik Donanım</b>	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,

<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
<b>Norm ve Kadro İhtiyacı</b>	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	- Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olmaması -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
<b>Veliler</b>	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
<b>Bina ve Yerleşke</b>	-Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması -Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı -Derslik sayısının yeterli olmaması
<b>Fiziki Donanım</b>	-Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
<b>Bütçe</b>	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.



<b>Yönetim Süreçleri</b>	-Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
<b>İletişim Süreçleri</b>	-derslerden kalan kısıtlı zamanlarda yönetici ve öğretmenlerin yeterli iletişim kuramamaları

### **Dışsal Faktörler**

#### **Fırsatlar**

<b>Politik</b>	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
<b>Ekonomik</b>	-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
<b>Sosyolojik</b>	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
<b>Teknolojik</b>	-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li> <li>- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li> </ul>
-----------------	---

### Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li> <li>-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li> <li>-Parçalanmış ve problemliler aileler</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li> <li>-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması</li> <li>-İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li> <li>-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li> </ul>

<b>Mevzuat-Yasal</b>	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
<b>Ekolojik</b>	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
<b>2</b>	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>3</b>	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
<b>4</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
<b>5</b>	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
<b>2</b>	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>3</b>	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
<b>4</b>	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
<b>5</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
<b>6</b>	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
<b>2</b>	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
<b>3</b>	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
<b>4</b>	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
<b>5</b>	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek

Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen,

Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,

Farklılıkları zenginlik kabul eden,

Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.

## VİZYONUMUZ

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen, Azimli, Zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen, İstikrarlı bir nesil yetiştirmektedir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,

- 6- Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	99	99	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	80	90	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.08	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1



## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	Bize uygun değil		
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Mayıs 2019
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Mayıs 2019

**Stratejik Amaç 1.2:** Okul veli işbirliğini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 1.2.1:** Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 40'den plan sonunda % 70'a çıkarmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	Yapılan veli toplantısı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.2.2	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	45	47	50	55	60	70
PG.1.2.3	Yapılan ev ziyareti sayısı	82	92	102	112	122	132
PG.1.2.4	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	105	120	130	149	152	162
PG.1.2.5	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı	1	2	3	4	5	6
PG.1.2.6	Yapılan okul tanıtım çalışması sayısı	1	2	3	4	5	6

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.2.1	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.2	Öğretmenlerimizin düzenli aralıklarla veliler ile öğrenci gelişimi hakkında görüşmeler yapmasının sağlanması	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin sayısının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.4	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.5	Okul idaresi tarafından yapılan anketlerden elde edilen verilerin okul – öğrenci-veli-öğretmen açısından önemini anlatılmasını sağlamak için afişlerin hazırlanması	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.6	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.2	Liselere Geçiş Merkezi sınavı(LGS) puan ortalaması	216,029	230	240	250	260	265
PG.2.1.3	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Matematik Dersi Net Ortalaması	4	6	7	9	10	12

<b>PG.2.1.4</b>	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Türkçe Dersi Net Ortalaması	9	12	13	16	17	18
<b>PG.2.1.5</b>	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Fen Bilimleri Dersi Net Ortalaması	7	9	11	13	15	16
<b>PG.2.1.6</b>	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan İnk.Tar.ve Atatürkçülük Dersi Net Ortalaması	6	8	10	12	14	16
<b>PG.2.1.7</b>	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Yabancı Dil Dersi Net Ortalaması	5	7	9	11	13	16
<b>PG.2.1.8</b>	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi Net Ortalaması	8	10	10	10	10	10
<b>PG.2.1.9</b>	ğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	77,0784	80	82	84	85	86

<b>PG.2.1.10</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	91	92	93	94	95
<b>PG.2.1.11</b>	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	75	77	80	85	90	100
<b>PG.2.1.12</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	80	85	90	95	100	110
<b>PG.2.1.13</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	400	540	580	630	690	740
<b>PG.2.1.14</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	9	11	13	15
<b>PG.2.1.15</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71,70	73	75	77	80	82
<b>PG.2.1.16</b>	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	65	70	85	90	95	100
<b>PG.2.1.17</b>	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.18</b>	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	51	53	55	55	60	60
<b>PG.2.1.19</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2
<b>PG.2.1.20</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.2.1.21</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5

<b>PG.2.1.22</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)	1	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.23</b>	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
<b>2.1.1.</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.2</b>	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.3</b>	LGS Matematik dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında matematik öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.4</b>	LGS Türkçe dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Türkçe öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.5</b>	LGS Fen Bilimleri dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Fen Bilimleri öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.6</b>	LGS İnk.Tar.ve Atatürkçülük Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Sosyal Bilg. öğretmenlerince paylaşılacak	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran

	gerekli önlemler alınacaktır.		
<b>2.1.7</b>	LGS Yabancı Dil Dersi Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Yabancı Dil Dersi öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.8</b>	LGS Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.9</b>	Öğrencilerin yıl sonu puan ortalamaları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	02 Haziran-30 Haziran
<b>2.1.10</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.11</b>	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.12</b>	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.13</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.)	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı



	katılmaları desteklenecektir.		
<b>2.1.14</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.15</b>	EBA Ders Portalının daha aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.16</b>	Öğretmenlerimize EBA kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.17</b>	Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.18</b>	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>2.1.19</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023
<b>2.1.20</b>	Trafik güvenliği konusunda öğrencilerin, bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlere katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı

2.1.21	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda öğrencileri bilinçlendirme seminerleri arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.22	Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması için rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliği arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.23	Okul Rehberlik Servisince "Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri" konusunda seminerler arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.3	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	0	0	0	0	0	0

<b>PG.2.2.4</b>	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-Uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	22	27	30	30	30	35
<b>PG.2.2.5</b>	Okulumuzda/Kurumumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin İşletmelerin memnuniyet oranı (%) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.2.6</b>	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.7</b>	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	85	87	90	92	95	100
<b>PG.2.2.8</b>	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	100
<b>PG.2.2.9</b>	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinliklere katılan veli oranı (%)	50	55	60	65	70	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.3	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.4	Okulumuzda Ulusal-Uluslararası olarak Yapılan projelere (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı

	düzeyinde projeler)etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.		
2.2.5	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.6	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	2019-2023
2.2.7	Okulumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda öğrencileri bilinçlendirme çalışmaları arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.2.8	Okulumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	2019-2023
2.2.9	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir.	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.**Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	90	93	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı

<b>3.1.3</b>	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı
<b>3.1.4</b>	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	38	38	38	38	38	38
<b>PG.3.2.2</b>	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	30	40	50
<b>PG.3.2.3</b>	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	0	5	10	15	20	25

<b>PG.3.2.4</b>	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
<b>PG.3.2.5</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	4	5	5	6	6

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı

3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
-------	---	---------------	-----------------------

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	13000	15000	18000	20000	76000
<b>TOPLAM</b>	10000	13000	15000	18000	20000	76000



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**